

МОБУ «БАРАБАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждено на заседании Педагогического совета МОБУ «Барабановская СОШ» (приказ № 79 «от 29» 08. 2024 г.) «Утверждаю» Директор МОБУ «Барабановская СОШ» _____/Т.И. Исаева/	«Рассмотрено» методическим советом (протокол МС № 1 от «27» 08. 2024 г.) _____/Гарасько Н.В. /	«Согласованно» Заместитель директора по ВР МОБУ «Барабановская СОШ» _____/Тицкая Е.В./
--	--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Юный химик»**

Автор-составитель: Долгих Т.Н., 1 кат.

Барабановка

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Знакомство учащихся с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и веществ и среде его обитания. Знакомство детей с веществами, химическими явлениями начинается еще в раннем детстве. Каждый ребенок знаком с названиями применяемых в быту веществ, некоторыми полезными ископаемыми. Однако к началу изучения химии в 8-м классе познавательные интересы школьников в значительной мере ослабевают. Последующее изучение химии на уроках для многих учащихся протекает не очень успешно. Это обусловлено сложностью материала, нерационально спроектированными программами и формально написанными учебниками по химии. С целью формирования основ химического мировоззрения предназначена программа внеурочной деятельности «Юный химик».

Данная программа составлена по учебным пособиям с подробными инструкциями и необходимым теоретическим материалом.

При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

Цель: удовлетворить познавательные запросы детей, развивать исследовательский

подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике, расширить знания учащихся о применении веществ в повседневной жизни,

реализовать общекультурный компонент.

Задачи:

Предметные:

- ☐ Сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
 - ☐ Расширить знания учащихся по химии, экологии;
 - ☐ Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- научить оформлять результаты своей работы.

Метапредметные:

- ☐ Развить умение проектирования своей деятельности;
- ☐ Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- ☐ Продолжить развивать творческие способности.

Личностные:

- ☐ Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- ☐ Совершенствовать навыки коллективной работы;
- ☐ Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год и разбита на модули, общее количество часов - 34.

Методы и приемы.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

- ☐ сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД);
- ☐ практические (лабораторные работы, эксперименты);
- ☐ коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);
- ☐ комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии, инсценировки);
- ☐ проблемный (создание на уроке проблемной ситуации).

Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы в обучении:

- ☐ знание правил техники безопасности при работе с веществами в химическом кабинете;
- ☐ умение ставить химические эксперименты;
- ☐ умение выполнять исследовательские работы и защищать их;
- ☐ сложившиеся представления о будущем профессиональном выборе. в воспитании:

Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы в воспитании:

- ☐ воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно;
- ☐ воспитание воли, характера;
- ☐ воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Педагогические технологии, используемые в обучении:

- ☐ Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- ☐ Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- ☐ Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- ☐ Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач,

проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

□ Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Средства:

- программное обеспечение;
- Интернет технологии;
- оборудование центра «Точки роста».

Ожидаемые результаты.

Личностные:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные:

В области коммуникативных УУД:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

В области регулятивных УУД:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Предметные

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Содержание курса

1 Модуль «Химия – наука о веществах и их превращениях» - 2 часа

Химия или магия? Немного из истории химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра. Техника безопасности в кабинете химии.

Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ. Посуда, её виды и назначение. Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы.

Демонстрация. Удивительные опыты.

Лабораторная работа. Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ.

2 Модуль «Вещества вокруг тебя, оглянись!» – 15 часов

Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей.

Вода – многое ли мы о ней знаем? Вода и её свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание.

Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие.

Питьевая сода. Свойства и применение.

Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека.

Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла.

Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.

Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи?

Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке?

Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного.

Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.

Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина.

Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений. Глюкоза, её свойства и применение.

Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем? Растительные и животные масла.

Лабораторная работа 1. Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ.

Лабораторная работа 2. Свойства веществ. Разделение смеси красителей.

Лабораторная работа 3. Свойства воды.

Практическая работа 1. Очистка воды.

Лабораторная работа 4. Свойства уксусной кислоты.
Лабораторная работа 5. Свойства питьевой соды.
Лабораторная работа 6. Свойства чая.
Лабораторная работа 7. Свойства мыла.
Лабораторная работа 8. Сравнение моющих свойств мыла и СМС.
Лабораторная работа 9. Изготовим духи сами.
Лабораторная работа 10. Необычные свойства таких обычных зелёнки и йода.

Лабораторная работа 11. Получение кислорода из перекиси водорода. Лабораторная работа 12. Свойства аспирина.
Лабораторная работа 13. Свойства крахмала. Лабораторная работа 14. Свойства глюкозы.
Лабораторная работа 15. Свойства растительного и сливочного масел.

3 Модуль «Увлекательная химия для экспериментаторов» -13 часов.

Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты. Состав акварельных красок. Правила обращения с ними.
История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей. Состав школьного мела.
Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.
Лабораторная работа 16. «Секретные чернила».
Лабораторная работа 17. «Получение акварельных красок». Лабораторная работа 18. «Мыльные опыты».
Лабораторная работа 19. «Как выбрать школьный мел».
Лабораторная работа 20. «Изготовление школьных мелков».
Лабораторная работа 21. «Определение среды раствора с помощью индикаторов».
Лабораторная работа 22. «Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них рН раствора».

4 Модуль «Что мы узнали о химии?» – 4 часа

Подготовка и защита мини-проектов.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	ДАТА	
			План	Факт
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Химия – наука о веществах	1	5.09	
2.	Химия вчера, сегодня, завтра. Техника безопасности в кабинете химии.	1	12.09	
3.	Лабораторная работа 1. Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ.	1	19.09	
4.	Лабораторная работа 2. Свойства веществ. Разделение смеси.	1	26.09	
5.	Лабораторная работа 3. Свойства воды.	1	3.10	
6.	Практическая работа 1. Очистка воды.	1	10.10	
7.	Лабораторная работа 4. Свойства уксусной кислоты.	1	17.10	
8.	Лабораторная работа 5. Свойства питьевой соды.	1	24.10	
9.	Лабораторная работа 6. Свойства чая.	1	7.11	
10.	Лабораторная работа 7. Свойства мыла.	1	14.11	
11.	Лабораторная работа 8. Сравнение моющих свойств мыла и СМС.	1	21.11	
12.	Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты?	1	28.11	
13.	Лабораторная работа 10. Аптечный йод и его свойства	1	5.12	
14.	Лабораторная работа 11 Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.	1	12.12	
15.	Лабораторная работа 12. Свойства аспирина.	1	19.12	
16.	Лабораторная работа 13 Крахмал, его свойства и применение.	1	26.12	
17.	Лабораторная работа 14 Глюкоза, ее свойства и применение.	1	9.01	
18.	Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем ?	1	16.01	
19.	Лабораторная работа 15. Свойства растительного и сливочного масел.	1	23.01	
20.	Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты.	1	30.01	
21.	Состав акварельных красок. Правила обращения с ними.	1	6.01	

22.	История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей.	1	13.01	
23.	Состав школьного мела.	1	20.01	
24.	Лабораторная работа 16. «Секретные чернила».	1	27.01	
25.	Лабораторная работа 17. «Получение акварельных красок».	1	6.02	
26.	Лабораторная работа 18. «Мыльные опыты».	1	13.03	
27.	Лабораторная работа 19. «Как выбрать школьный мел».	1	20.03	
28.	Лабораторная работа 20. «Изготовление школьных мелков».	1	10.04	
29.	Лабораторная работа 21. «Определение среды раствора с помощью индикаторов».	1	17.04	
30.	Лабораторная работа 22. «Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них pH раствора».	1	24.04	
31.	Подготовка мини-проектов	1	01.05	
32.	Подготовка мини-проектов	1	08.05	
33.	Итоговое занятие	1	15.05	
34.	Итоговое занятие	1	22.05	

Материально-техническое обеспечение программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Я исследователь» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- цифровая лаборатория по химии РобоКлаб;
- набор реактивов для ОГЭ ЕГЭ
- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой);
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш-карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

