

СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом . (протокол от 28марта 2024г. № 4)	УТВЕРЖДАЮ: директор школы Исаева Т.И.
---	---

**Отчет о результатах самообследования
МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»
Новосергиевского района
Оренбургской области
за 2023год**

Отчет о результатах самообследования деятельности Муниципального общеобразовательного «Барабановская средняя общеобразовательная школа» за 2023 год (далее – Отчет) составлен по состоянию на 01.01.2024 года в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Барабановская средняя общеобразовательная школа».

Отчет включает в себя аналитическую часть, содержащую оценку образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, и показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Барабановская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Исаева Татьяна Ивановна
Адрес организации	461220, Российская Федерация, Оренбургская область, село Барабановка, улица Школьная, дом 12.
Телефон, факс	8(353)39-93-4-23
Адрес электронной почты	barabanovka.56@mail.ru
Сайт	https://sh-barabanovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	МКУ «Отдел образования муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области», улКраснопартизанская д 45 , 83533921174
Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Исаева Татьяна Ивановна Гарасько Наталья Валерьевна Тицкая Елена Владимировна
Дата создания	1985
Лицензия	56Л01 №0003708 от 20.10.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01№0003708 от 10.10.2016

МОБУ «Барабановская СОШ» расположена в сельской местности, в 18 км от районного центра п. Новосергиевка. 62 % обучающихся проживают рядом со Школой, 38% – в близлежащих населенных пунктах: село Родниковое Озеро, Разъезд №9

II. Система управления образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОБУ «Барабановская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления МОБУ «Барабановская СОШ» осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О.	образова ние	Ста ж рабо ты в долж ност и	Год прохождения курсовой подготовки подготовки как руководителя
1	2	4	5	9
Директор	Исаева Татьяна Ивановна	ВП	19	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» Программа «Современные технологии реализации общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепции преподавания учебных предметов», 10.03-14.03.2020, 36 часов
Зам.директора по УВР	Гарасько Наталья Валерьевна	ВП	9	ИНО и «Управление образовательной организацией в современных условиях 2019 80ч ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» Программа «Современные технологии реализации общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепции преподавания учебных предметов», 10.03-14.03.2020, 36 часов
Зам.директора по ВП	Тицкая Елена Владимиров на	С	5	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» Программа «Современные технологии реализации общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепции преподавания учебных предметов», 10.03-14.03.2020, 36 часов

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном

учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Совет Школы, Общее собрание работников.

Совет Школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий хозяйством. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – Методический совет. За рассматриваемый период произошла реорганизация объединений в сторону укрупнения. На основании чего изменилось наименование данной структуры. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методических объединений назначается приказом директора школы. Методические объединения ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Совета Школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления. Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Школы.

Основные формы координации деятельности:

годовой календарный учебный график;

- план работы школы на год, в т.ч.;
- план внутришкольного контроля
- план методической работы
- план воспитательной работы

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников. В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Совету Школы) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
- рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
- рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;
- рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетенции находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением. После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса.

Управление школой

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- одно из основных направлений – внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;

- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей

-включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты учебной деятельности

Количество обучающихся в этом году составило на начало года 67 человек, из них 1-классников 4 человека.

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2021		2022		2023	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	29	4	31	4	23
ООО	5	48	5	48	5	41
СОО	2	3	1	1	1	3
итого	11	80	10	80	10	67

Контингент обучающихся уменьшается, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается.

Анализ статистики отсева учащихся за 3 года.

Параметры	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обучалось всего	77	80	79
В начальном звене	28+2 овз	26+2 овз	31+4 овз
Основная школа	41+4 овз	42+7 овз	47+5 овз
Средняя школа	2	3	1
Отсев всего	1	1	1
Начальная школа	0	1	0
Основная школа	1	0	0
Средняя школа	0	0	1
Оставлены на повторный курс	-	-	-
В начальном звене	-	-	-
Основная школа	-	-	-
Средняя школа	-	-	-
Закончили с отличием 9 класс	-	-	-
Закончили с серебряной или золотой медалью школу	1	-	-
Количество призеров районных олимпиад	3	3	3
Не работают и не учатся	0	0	0

Учебный год в школе на «4» и «5» окончили 29 человек, из них 11 отличников

	2019-2020	2020- 2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся на конец года	82	77	80	79
Успеваемость	92	98	100	100
Учатся на «5»	7	10	8	11
Учатся на «4» и «5»	19	17	12	18
Учатся на «2»	1	3	0	0
Переведены условно %	0	3	0	0
Окончили 9 классов с отличием	9	5	6	12(1)
Окончили 11 классов	2	1	1	0
Золотой медалью	0	1	0	0
Серебряной медалью	0	0	0	0
Со справкой	0	0	0	0

Таблица. Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам трех лет

Уровень образования	2021		2022		2023	
	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
Начальное общее образование	93	52	100	34	100	56
Основное общее образование	98	36	100	31	100	38
Среднее общее образование	100	100	100	75	100	0

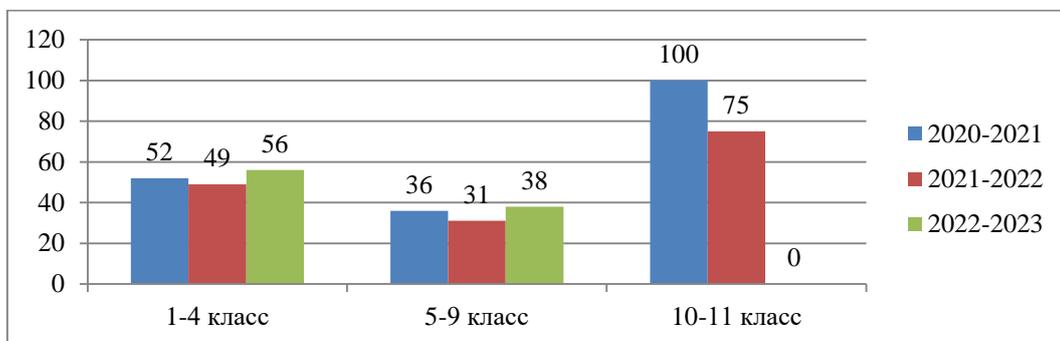
Результаты промежуточной аттестации за три года показывают следующее:

- повышение показателей качества знаний на уровне начального общего образования с 34% до 56%;
- повышение качества образования с 31 до 36% на уровне среднего общего образования;
- **понижение** показателей качества знаний на уровне среднего общего образования с 75% до 100%. В целом приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ повышается.

На конец 2022-2023 учебного года:

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	По ОУ
Успевают	8 (2)	5	7	7(2)	6	6	10(2)	8(2)	12(1)	1	0	79
На «4» и «5»		5	2	4	2	3	5	3	2	0	0	29
% успеваемости		100	100	100	100	100	89	100	100	100	-	100
% качества знаний		100	29	57	33	50	50	38	16	0	-	37.3

Качества знаний учащихся 1-11 классов школы за три года



Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2022-2023 учебном году

Учебно-воспитательный процесс на первой ступени (1-4кл.) строится на применении технологий развивающего обучения. В 1-4 классе организовано было обучение по ФГОС второго поколения. УМК «Школа России». Для освоения иностранного языка на функциональном уровне изучается иностранный язык со 2 класса.

Итоги учебного года в начальных классах:

Класс	1	2	3	4
Всего учащихся	9+1	5	7	7+2
Переведены	8+2	5	7	7+2
Переведены условно	0	0	0	0
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0
Окончили на «4» и «5»		5	2	4
% успеваемости		100	100	100
% качества		100	28	57

Из 31 27(4) обучающихся начальной школы переведены в следующий класс 31 (100%) учащихся (в 2021-100% в 2022 году 100%). Из 27 обучающихся начальной школы, подлежащих аттестации, 8 обучающихся окончили учебный год на «5» (30% от общего числа обучающихся, ниже прошлого года на 2%), на «5 и 4» окончили 6 обучающихся. Качество знаний составило 56%, в сравнении с прошлым учебным годом повысилось на 12%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования и качество в 2022- 2023 учебном году

На второй ступени (5-9кл.) учебно-воспитательный процесс основывается на классно-урочной системе с применением современных технологий индивидуального и дифференцированного подхода к обучению, метода проектов. В классах с 5-9 учебно-воспитательный процесс осуществляется по новым образовательным стандартам. Изучается второй иностранный язык.

Основное общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	Средний балл	Успеваемость в %
	5	4	3	2			
41(+5)	3 (7%)	12 (29%)	26 (68%)	0	38%	3.4	100

В основной и старшей школе на конец 2021-2022 учебного года обучалось 41(+75) обучающихся. Успешно завершили учебный год все учащиеся.

Качество знаний учащихся 5-11 классов за три года

класс	2020- 2021 уч.год на «5» и «4» (%)	2021-2022 уч. год на «5» и «4» (%)	2022-2023 уч. год на «5» и «4» (%)
5	56	33	20
6	33	40	50
7	17	38	50
8	33	9	13
9	40	33	16
10	100	50	0
11	100	100	-

Успеваемость и качество знаний учащихся 5-9 классов за три года

% успеваемости	%качества знаний 2020-2021	%качества знаний 2021-2022	%качества знаний 2022-2023
100	36/усп 98	31/100	31/100

Качество знаний за последний год в основном звене сохранилось на прошлогоднем уровне. Наблюдаем снижение качества знаний в 8,9, 10 классах.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Государственная итоговая аттестация в 2022 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования: -Федеральный закон от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»; -приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года No 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказ Министерства Просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. No 315 “О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115”;

- В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

-выполнение выпускниками 9 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);

-наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;

-имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;

-допущенные в 2023 году к ГИА-9

В 2022-2023 учебном году число выпускников 9 класса на конец года составляло 12 +(1 ученика с ограниченными возможностями здоровья. В 2022- 2023 году выпускники 9 класса сдавали устное собеседование по русскому языку, полученный «зачет», который стал допуском к ГИА, получили все обучающиеся. Один учащийся сдавал экзамен по трудовому обучению (средний балл 3), он занимался по программе АОП 8 вида.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 12 учащихся. По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс основной общей школы: отличников - 1, хорошист– 1 человек –это 16% от общего числа выпускников

Результаты проведения основного государственного экзамена в 2022-2023 учебном году

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

предмет	Количество учащихся	Дата проведения	учитель	отметки	Успеваемость	Качество знаний	Результаты по муниципалитету		Результаты 2022-2023
Русский язык	6	07.06.2022	Студенихина О.И.	5-1 4-2 3-3	100%	50%	100%	72%	81.6 75
Математика	6	23.05.2022	Голубева Э.С.	5-0 4-3 3-3	100%	50%	100%	33,6%	29% 8.3
Обществознание	6	27.05.2022	Гарасько Н. В.	5-0 4-3 3-3	100%	50%	100%	57,4%	58.2 40
Биология	3	01.06.2022	Истбаева А.С.	5-0 4-1 3-2	100%	33%	100%	57%	44 0
География	3	15.06.2022	Кулакова В.А.	5-0 4-1 3-2	100%	33%	100%	46,4%	89 100

При 100 успеваемости при выполнении ОГЭ, мы видим, что по качеству знаний биологии и математике ниже результатов по муниципалитету.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов в 2021 году

Успеваемость и качество знаний учащихся 10-11 классов за три года

% успеваемости	% качества знаний 2020-2021	% качества знаний 2021-2022	% качества знаний 2022-2023
100	100	66	0

Качество знаний уменьшилось на старшей ступени обучения на 100% (слабый показатель качества в 10 классе 1 учащийся, в 11 классе учащихся нет)

По приказу Рособнадзора и Министерства образования в 2022-2023 учебном году ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана СОО итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе. В 11 классе в 2022-2023 году учащихся не было. 1 учащийся перешел на самообразование

Результатов ЕГЭ по ОУ за три года (средний балл)

предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	86	52	-

Математика	50	27	-
Обществознание	52	52	-

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.

Результаты проведения ВПР по МОБУ «Барабановская СОШ»

ОО	предмет	класс	макс. баллы	мин. баллы	всего в классе	процент выполнения ВПР	5	4	3	2	Успеваемость	качество	По сравнению с областными	
													Успеваемость	качество
Начальные классы														
МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»	Русский язык	4	36	10	6	5	1	0	3	1	80	20	-11	-35,33
МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»	математика	4	12	6	6	5	0	1	4	0	100	20	5,5	-44
МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»	окружающий мир	4	23	11	6	5	0	2	3	0	100	40	1,84	-27
МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»	Русский язык	5	33	1	5	5	0	1	2	1	80	20	-8,4	-25,7
МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»	Русский язык	6	47	4	10	5	1	0	2	2	80	20	-4,92	-18,69
МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»	Русский язык	7	42	23	8	4	1	1	2	0	100	50	15,36	15,11
МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»	Русский язык	8	34	19	12	6	0	1	4	1	83	17	-0,07	-23,97
МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»	МАТЕМАТИКА	5	7	1	5	5	0	0	4	1	80	0	-8,53	-46,77
МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»	МАТЕМАТИКА	6	7	6	10	7	0	0	5	2	82	0	-4,64	-33,87
МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»	МАТЕМАТИКА	7	15	7	8	3	1	0	2	0	100	33	11,48	-0,37
МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»	МАТЕМАТИКА	8	11	8	12	8	0	0	8	0	100	0	11,73	-24,14
	ФИЗИКА - 0													
МОБУ «Барабановская	ГЕОГРАФИЯ	7	18	9	8	8	0	0	7	1	88	0	-3,01	-30,49

средняя общеобразовательная школа»																			
МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»	Биология	5	19	13	5	4	0	2	2	0	100	50	7, 41	5, 2					
МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»	Биология	6	17	11	10	7	0	3	4	0	100	42	8,32	2,55					
МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»	Биология	8	16	10	12	7	0	0	7	0	100	0	5, 3	-39,7					
	ХИМИЯ 0																		
МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»	ОБЩЕСТВОЗ НАНИЕ	7	19	7	8	5	1	2	1	1	80	60	-10, 08	18, 48					
МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»	ИСТОРИЯ	5	11	7	5	4	0	3	1	0	100	75	7,49	29, 33					
МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»	ИСТОРИЯ	6	8	2	10	8	0	0	7	1	88	0	-6, 89	-39,29					
МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»	ИСТОРИЯ	8	8	4	12	11	0	0	9	2	82	0	- 12, 08	-41,99					
МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»	АНГЛИЙСКИ Й ЯЗЫК	7	21	19	8	5	0	3	2	0	100	60	15, 39	+26, 53					

Результаты проведенных ВПР показывают значительное снижение качества практически по все предметам

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Ме жду нар одн ые конк урс ы	Кол- вопр изов ых мест	Кол- воуч -ся	Всеро ссийс кие конкурс ы	Кол- воприз овых мест	Кол- воуч-ся	Регион ал ные конкурс ы	Кол- воприз овых мест	Ко л- во уч- ся	Мун ици паль ные конк урс ы	Кол- вопри зовых мест	Кол - воуч -ся
13	10	13	30	5	30	12	7	12	50	43	228

Международное участие в конкурсах:

- количество школьников от общего числа -13, 12% участия.

Всероссийское участие в конкурсах:

- количество школьников от общего -24,3% участия.

Региональное участие школьников в конкурсах

- количество школьников от общего - 12, 10% участия.

Муниципальное участие школьников в конкурсах:

- количество школьников от общего участия-100%.

Участие учащихся в конкурсах в 2022-2023 учебном году

ОО	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень конкурса (муниципальный)	Уровень конкурса (региональный)	Уровень конкурса (всероссийский)	результат
МОБУ «Барабановская СОШ»	Булгакова И.Н.	«Русский медвежонок»			+	Участие
МОБУ «Барабановская СОШ»	Булгакова И.Н.	Всероссийская олимпиада для школьников (русский язык)	+			Призер (Жигулин М.)
МОБУ «Барабановская СОШ»	Булгакова И.Н.	Онлайн-олимпиада «Учи.ру» по русскому языку			+	Победители Дубинова А., Зарубин Я. Истбаева Д. Призеры: Кулакова Е. Щербаков Я.
МОБУ «Барабановская СОШ»	Гарасько Н.В.	Всероссийский зачет по финансовой грамотности			+	10 участников
МОБУ «Барабановская СОШ»	Гарасько Н.В.	Областная олимпиада школьников	+			1 победитель
МОБУ «Барабановская СОШ»	Голубева Э.С	Математика для всех «Кенгуру»			+	2 победителя (Гарипов А; Гарасько А; 8 класс) из 15 участников
МОБУ «Барабановская СОШ»	Жанаева А.П.	«КИТ» 14 учеников			всероссийский	Три призера (1-70 место)
МОБУ	Жанаева	Олимпиада			всероссийский	4

«Барабановская СОШ»	А.П.	Учи.ру «Безопасный интернет» 2022 26 учеников			ий	победителя 9 призеров
МОБУ «Барабановская СОШ»	Жанаева А.П.	Предметная олимпиада (немецкий) Бернс А. (9 кл)	Муниципальный			Призер
МОБУ «Барабановская СОШ»	Жанаева А.П.	Сириус 7 ученика			Всероссийский	
МОБУ «Барабановская СОШ»	Жанаева А.П.	Марафон «Учи.ру» «Эра роботов» 8 учеников			Всероссийский	2 призера, 5 победителя
МОБУ «Барабановская СОШ»	Жанаева А.П.	Олимпиада для всех по информатике 2022 на ЯндексУчебник 6 учеников			Всероссийский	Участие
МОБУ «Барабановская СОШ»	Жанаева А.П.	Олимпиада по информатике (1 тур) на Онлайн-школа Фоксфорд 5 учеников			Всероссийский	Участие
МОБУ «Барабановская СОШ»	Истбаева А.С.	Астра 2022			+	Всего 17 участников 1место- 9 2место-7 3место -1
МОБУ «Барабановская СОШ»	Истбаева А.С.	Олимпиада Сириус биология			+	16чел 5-победителей 6-призеров 5-участников
МОБУ	Истбаева	Сириус			+	7. участники

«Барабановская СОШ»	А.С.	химия				
МОБУ «Барабановская СОШ»	Истбаева А.С.	Олимпиада окружающей мир				5чел 2-победителя 2-призера 1 участник
МОБУ «Барабановская СОШ»	Истбаева А.С.	Звездные ступеньки	+			Участники 2 человека
МОБУ «Барабановская СОШ»	Истбаева А.С.	Учи.ру				Победители-3, призеры-4, участники
МОБУ «Барабановская СОШ»	Руль Р.Н.	British Bulldog	+	+		3 место 4 место
МОБУ «Барабановская сош»	Студенихин а О.И.	« Русский медвежонок -2022»			Всероссийский	Участие: всего учащихся – 12: 1 место в районе – Тицкая А.; вошли в 10 лучших по району – 5: (Семыкина Я, Шестеркина О, Гарасько А, Бернс А., Борисова А.)

МОБУ «Барабановская сош»	Студенихин а О.И.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный			победитель в районе – Гарасько А.
МОБУ «Барабановская сош»	Студенихин а О.И.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»		региональный		участие – Гарасько А
МОБУ «Барабановская сош»	Студенихин а О.И.	Научно – практическая конференция учащихся	Этап – муниципальный			I место – Гарасько А.
МОБУ «Барабановская сош»	Студенихин а О.И.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	муниципальный			победитель – Гарасько А.
МОБУ	Тицкая	British			+	Тицкая

«Барабановская СОШ»	Елена Владимировна	Bulldog				Анна Гарсько Александра Кулакова Евгения Дубинова Арина Жигулин Михаил Утевлина Латифа Тицкий Трофим - победители
МОБУ «Барабановская СОШ»	Тицкая Елена Владимировна	Олимпиада Учи.ру			+	Тицкий Трофим Тицкая Анна- победители

Участие во всероссийской олимпиаде школьников 5-11 классов

33 обучающихся образовательной организации (43%) участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Участниками муниципального этапа стали учащиеся 7-11 классов 5(6%) участников школьного этапа по учебным предметам: обществознание, русский язык, биология, ОБЖ.

Результаты в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников	8	8	7
победители	0	0	0
призеры	2	3	2
Результативность	25	33	33

Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде младших школьников

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников	2	3	4
Количество призеров	3	1	2
Количество предметов	3	3	3
Результативность	100	33	50

За три последних года наблюдается положительная динамика результативности муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2022-2023 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

V. Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	12(+1)
Продолжили обучение в 10 классе	3(25%)
Продолжили обучение в системе СПО	9 (75%)
Продолжили обучение в системе НПО	0
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу (в лицей для одаренных)	0

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	0
Поступили в ВУЗы	0
Поступили в СПО	0
Работает	0

На протяжении последних лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в СПО. Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	25	100
Всего педагогических работников	14	56%
Учителя, ведущие уроки	13	93
Учителя с высшим образованием	12	93
из них:		
с высшим педагогическим	12	83
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	14	100
из них:		
по ФГОС	14	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):		
из них:		
на высшую квалификационную категорию	3	21
на первую квалификационную категорию	10	71
на соответствие занимаемой должности	1	7

Из общей численности педагогов находятся в возрасте моложе 25 лет – 0 человек, 25 – 35 лет – 3 человек, старше 35 лет – 11 человек.

По стажу работы педагогические работники распределяются следующим образом

0-2 года	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Больше 25
0	1	2	1	10

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2022-2023 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

№	Тема педагогического совета и вопросы для обсуждения	Сроки	Ответственные
1	«Анализ и диагностика итогов 2022-23 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022-2023 учебном году»	август	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
	1 Анализ результативности образовательной деятельности в 2022-23 учебном году.		
	2 Утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных		

		программ и учебников на 2022-23 учебный год.		
	3	Утверждение календарного учебного графика на 2022-23 учебный год.		
	4	Утверждение плана внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности на 2022/23 учебный год		
	5	Утверждение плана работы школы на 2022/23 учебный год		
2		«Формирование функциональной грамотности обучающихся в школе. В условиях новой реальности педагоги и обучающиеся»	октябрь	Директор Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
	1.	Функциональная грамотность- индикатор общественного благополучия		
	2.	Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти.		
3		«Анализ результатов обучения в первом полугодии»	декабрь	зам. директора по ВР Заместитель директора по УВР
	1.	Вариативные модули программы воспитания как отражение школьного уклада МОБУ «Барабановская СОШ »		
	2.	Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.		
	3	Итоги школьного и муниципального этапов ВОШ		
4		«Изменения во ФГОС НОО и ООО»	январь	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Директор
	1.	«Изменения во ФГОС НОО и ООО»		
	2.	О проведении отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год.		
5		Внешние и внутренние оценочные процедуры в школе в 2022-23 уч году Система оценки качества образования.		
	1	Организация и проведение промежуточной аттестации	март	Зам. директора по УВР Директор
	2	Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.		
3	Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год.			
6		«О допуске к ГИА»	май	Зам. директора по УВР
	1.	Допуск учащихся 9 и 11 классов к ГИА.		
	2.	Условия проведения ГИА в 2023 году		
7		«О переводе обучающихся 1–8-х и 10 классов»	май	Зам. директора по УВР, Руководители
	1.	Анализ результатов ВПР.		

	2.	Итоги промежуточной аттестации.		МО Директор
	3.	Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс		
8		«Итоги образовательной деятельности в 2022-23 учебном году»		Зам. директора по УР Директор Зам. дир. по ВР
	1.	Реализация ООП в 2022-23 учебном году.	июнь	
	2.	Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9 классе.		
	3.	Выдача аттестатов об основном общем образовании.		
	4.	Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11 классе.		
5.	Выдача аттестатов о среднем общем образовании			

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

2. Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в

управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением обновленных ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР –Гарасько Наталья Валерьевна.

Руководители ЦМО школы:

1. Булгакова И.Н. — методическое объединение учителей начальных классов.
2. Студенихина О.И. — методическое объединение учителей русского языка, литературы, истории, иностранного языка.
3. Голубева Э.С. - методическое объединение учителей математики, информатики, физики, учителей биологии, химии.
4. Кулакова В.А. - методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, географии

В 2022-2023 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2022-2023 учебный год, основные задачи на новый уч. год.
- Инструктивно-методические совещания.
- Утверждение учебных планов и программ, планов работы предметных МО на 2022-2023 уч.г.
- Разработка программы подготовки и проведения педсоветов.
- Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
- Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам четвертей и полугодий. ВСОКО
- Управление качеством образования в школе. Мониторинг уровня обученности обучающихся..
- Информация о ходе аттестации учителей.
- Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
- Подготовка к итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

-Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

-Обсуждение плана работы на 2023-2024 учебный год.

-Работа по ФГОС.

-Инновационная работа

3. Работа ШМО

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 5 методических объединений учителей: естественно-научного, математического цикла; учителей гуманитарного цикла; учителей начальных классов, классных руководителей каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету.
2. Формирование функциональной компетентности на уроках и внеурочной деятельности
3. Анализ репетиционных и пробных экзаменов
4. Итоги адаптации учащихся 1,5,10 классов
5. О согласовании аттестационных материалов.

Работа всех ШМО была нацелена на введение новых стандартов образования. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: соответственно был составлен план работы ШМО, работы школы, на уроках много внимания уделялось заданиям различного характера, задания 2 части ЕГЭ прорабатывалась на дополнительных занятиях.

Силами учителей и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать

методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике и предметам по выбору. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми ШМО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.

4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Было организовано взаимопосещение уроков вновь прибывшего специалиста Турчак И.В. (учитель физической культуры) учителем –наставником Студеихиной О.И. Все это способствовало повышению профессионализма учителя начальных классов, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Педагог Турчак И.В. тщательно готовился к урокам, используя современные приёмы и методы работы. Велась работа над темой самообразования «Компетентностей подход к формированию здорового образа жизни учащихся». Совместно с учителем - наставником Иван Вадимович следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет- ресурсами для качественной подготовки к урокам.

Как результат кропотливой работы вновь прибывшего специалиста качество знаний по предмету составляет 100 %. В течение 2022-20223 учебного года педагог принял участие в семинарах для молодых специалистов, со стажем до 3 лет на региональных стажировочных площадках.

За два года прошел обучение по следующим программам:

ОГПУ «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Физическая культуры» в соответствии с требованиями ФГОС», 29 марта- 16 апреля 2021 год, 72 часа, 2022 г.

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов,

ОГПУ "Содержание и методика дополнительного шахматного образования" , 72 часа с 4 апреля 2022 г. по 22 апреля 2022 г.

ООО Учи.ру Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя» 27.12.22- 24.01.23, 36 часов

Вывод. Период адаптации вновь прибывшего специалиста проходил успешно. Ему оказывалась помощь администрацией школы, руководителем ШМО и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с педагогом учителя-наставника, членов МО, администрации школы.

Задачи на следующий учебный год:

- направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
- уделить внимание работе над темой самообразования

Профессиональные достижения

Участие педагогов школы в конкурсах в 2022-2023 учебном году

Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень конкурса (муниципальный)	Уровень конкурса (региональный)	Уровень конкурса (всероссийский)	результат
Студенихина О.И.	олимпиада учителей "ПРОФИ-2022"- I тур			Международный	Отбор на II тур
Студенихина О.И.	олимпиада учителей "ПРОФИ-2022" – II тур			международный	участие
Студенихина О.И.	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2023» в номинации «Педагог – наставник	Муниципальный этап			победитель
Студенихина О.И.	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2023» в номинации «Педагог – наставник»	Межмуниципальный			победитель
Студенихина О.И.	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют –		региональный		лауреат

	2023» в номинации «Педагог – наставник				
Студенихина О.И.	конкурс «Наставник молодых педагогов - 2023	муниципальный			проводит ся
Кулакова В.А.	«Учитель Оренбуржья - 23»	муниципальный			3 место
Тицкая Елена Владимиров на	НПК	+			участие

Также Булгакова И.Н., Гарасько Н.В., Голубева Э.С. являются экспертами по проверке работ ОГЭ по русскому языку, обществознанию и математике. Гарасько Н.В. является экспертом по проверке работ ЕГЭ по обществознанию.

Повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

В ходе внутришкольного контроля проведен анализ перспективного плана-графика аттестации, аттестационных материалов педагогов, плана методической работы по аттестации.

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов завершившегося аттестационного периода (2022-2023 уч.г.);

Общее количество педагогических работников – 115

Таблица № 1

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2021-2022 учебном году	Общее количество педагогических работников, имеющих				Количество педагогических работников, не имеющих КК
		соответствие занимаемой должности	1 кв. к	Высшая кв.к		
0-5 лет	-	1	-	-	1	
6-10	-	-	1	-	-	
11-15	-	-	-	-	-	
16-20	-	-	1	-	-	
21-30	1	-	4	2	-	
30 и более	-	-	4	1	-	
Всего	1	0	10	3	-	

Характеристика педагогических кадров

Таблица № 2

Наличие квалификационной категории	На начало 2021-2022 учебного года		На конец 2022-2023 учебного года	
	кол-во	%	кол-во	%
Общее количество педработников:	15	100%	15	100%
Имеют высшую и 1 категории,	13	100%	13	100%
из них:				
аттестованы на высшую категорию	3	20%	3	20%
аттестованы на первую категорию	10	67%	10	67%
аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	1%	1	1%
не имеют квалификационной категории	1	0%	1	0%

Данные таблицы № 2 подтверждают повышение уровня квалификации педагогических кадров школы. Все педагогические работники прошли аттестацию.

Перспективный план аттестации педагогических работников на 2022-2023 уч год.

№	ФИО	должность	предмет	категория	дата	кат	Дата аттест
1	Булгакова И.Н.	Учитель	Русский язык и литература	1	30.11.2017	1	Сентябрь 2022
2	Тицкая Е.В.	Учитель	Английский язык	Соответствие	-	1	Январь 2023
	Студенихина О.И.	Учитель	Русский язык и литература	В	25.02.2018	В	Апрель 2023
4	Гарасько Н.В.	Учитель	История и обществознание	В	30.05.2018	В	Май 2023
5	Исаева Т.И.	Учитель	История и обществознание	1	30.05.2018	1	Май 2023

Анализ основных проблем и затруднений, выявленных в ходе аттестации.

100% педагогических работников школы успешно прошли аттестацию.

Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

- разработка собственного сайта;
- участие в профессиональных конкурсах.

Прошли курсы повышения квалификации в течение 2022-2023 уч. года 15 учителей-100%.

№	ФИО	2023
1	Агрыzkова Елена Ивановна, психолог, учитель класса ОВЗ	ООО Учи.ру Коммуникации в образовании. Профиль «Профиль современного учителя» 26.12.22- 23.01.23, 36 часов
2	Булгакова Ирина Николаевна учитель русского языка, физ- ра, ГПД	ООО Учи.ру Коммуникации в образовании. Профиль «Профиль современного учителя» 21.12.22- 18.01.23, 36 часов РЦРО Оренбургской области «Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (русский язык), 36 часов, дата выдачи

		24.03.2023
3	Гарасько Наталья Валерьевна ЗД по УВР, история, обществознание, ОРКСЭ	<p>ООО Учи.ру Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя»21.12.22- 18.01.23, 36 часов, РЦРОО</p> <p>«Подготовка членов(экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (обществознание) 27.01..2023</p> <p>РЦРО Оренбургской области «Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (обществознание), 36 часов, 03.03.2023</p> <p>ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ, Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 10 июля 2023 года 36 часов;</p> <p>ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 28 августа 2023 года, 36 часов;</p> <p>ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» Курс для администраторов образовательных организаций, муниципальных и региональных координаторов по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» в объеме 36 часов , 21.12..2023</p>
4	Голубева Эльвира Сериковна, математика	<p>ООО Учи.ру Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя»21.12.22- 18.01.23, 36 часов;</p> <p>РЦРО Оренбургской области «Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (математика), 36 часов, дата выдачи 17.03.2023;</p> <p>ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 28 августа 2023 года, 36 часов.</p>
5	Гренц Елена Викторовна, математика, физика	<p>ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 28 августа 2023 года, 36 часов.</p>
6	Жанаева Алия Пайзулловна, немецкий язык, информатика, ГПД	<p>ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 28 августа 2023 года, 36 часов.</p> <p>ФГАОУВО «Московский физико-технический институт(национальный исследовательский университет) «Быстрый старт в искусственный интеллект», 04.09.2023-</p>

		02.10.2023, 72 часа
7	Исаева Татьяна Ивановна, обществознание	ООО Учи.ру Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя»23.12.22- 20.01.23, 36 часов ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ, Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 10 июля 2023 года 36 часов; ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» Курс для администраторов образовательных организаций, муниципальных и региональных координаторов по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» в объеме 36 часов , 30.11...2023
8	Истбаева Альмира Сергеевна, Биология, химия, ОВЗ	ООО Учи.ру Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя»20.12.22- 17.01.23, 36 часов РЦРО Оренбургской области «Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (химия), 36 часов, дата выдачи09.12.2022
9	Кулакова Валентина Александровна, география, технология,СБО, ПТО	ООО Учи.ру Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя»18.12.22- 21.01.23, 36 часов; ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 28 августа 2023 года, 36 часов. «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» - 24 мая-19 июня 2023 г. ; «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» - 3 ноября- 11 декабря 2023 г.;
10	Руль Роза Нургалиевна, английский язык, немецкий язык	ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 28 августа 2023 года, 36 часов.
11	Студенихина Ольга Ивановна, русский язык	ООО Учи.ру Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя»21.12.22- 18.01.23, 36 часов Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева «Эффективные технологии современного урока», 9.12.2023-15.12.2023, 72 часа
12	Тицкая Елена Владимировна, ЗД по ВР, Преподаватель ОБЖ	ООО Учи.ру Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя»26.12.22- 23.01.23, 36 часов; ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ, Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 10 июля 2023 года 36 часов
13	Турчак Иван Вадимович	ООО Учи.ру Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя»27.12.22- 24.01.23, 36 часов;

		ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 28 августа 2023 года, 36 часов.
14	Щербакова Людмила Владимировна ,начальные классы	ООО Учи.ру Коммуникации в образовании. Профиль «современного учителя» 21.12.22- 18.01.23, 36 часов

В связи с введением новой формы аттестации педагогов и повышением требований к уровню профессиональной подготовки педагогов и к количеству часов курсов повышения квалификации был проведен мониторинг повышения квалификации педагогов школы – подсчитаны суммарное количество часов курсовой подготовки каждого педагога за последние 3 года.

Выводы: 100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку.

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ФГБОУ ВО «ОГПУ», ФГБОУ ВО «ОГУ», МО Оренбургской области ФГБОУ Педагогический колледж им Н.В. Калугина и др.

5. Инновационная деятельность МОБУ «Барabanовская СОШ».

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 17.09.2021 №01-21/1502 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в рамках реализации национального проекта «Образование», приказом районного отдела образования от 17.09.2021 №03-01/29/251 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа школы «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в образовательном учреждении был проведен комплекс мероприятия по повышению функциональной грамотности обучающихся.

Ответственным по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в МОБУ «Барabanовская СОШ» был назначен заместитель директора по УВР Гарасько Н.В., также были назначены следующие ответственные педагоги по направлениям: математическая грамотность – Голубева Э.С., естественнонаучная грамотность – Истбаева А.С., читательская грамотность – Студенихина О.И., глобальные компетенции – Кулакова В.А., финансовая грамотность – Гарасько Н.В., креативная грамотность – Агрызкова Е.И..

Методическое сопровождение педагогов в ОУ по реализации плана функциональной грамотности

Педагоги школы прошли курсовую подготовку.

Дата	Педагог	Название курсов
2023	Кулакова В.А.	Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности

В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности, проведено заседание ШМО с разбором заданий, взятых из платформы «РЭШ». Обеспечено участие учителей-предметников на заседаниях РМО, районных семинарах Все педагоги,

преподающие во 2-9 классах, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа».

Работа в МОБУ «Барабановская СОШ» по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности организована в виде просмотра онлайн-уроков финансовой грамотности на платформе «Дни ФГ». Ответственное лицо - заместитель директора по УВР Гарасько Н.В.

Месяц	Количество просмотров	Классы
октябрь	2	8-9
ноябрь	2	8-9
декабрь	2	8-9

Методические семинары, проводимые в МОБУ «Барабановская СОШ» по функциональной грамотности

Тема семинара, педагогического совета, дата	Выступающие	Тема выступления
Районный семинар. Дата проведения 15 февраля 2023года	Зам директора по УВР Учителя- предметники: Руть Р.Н., Жанаева А.П., Тицкая Е.В.	Развитие функциональной грамотности школьников на уроках иностранного языка: теория и практика исследований» на базе МОБУ «Барабановская СОШ»
Районный семинар. Дата проведения 26 ноября 2022года	Зам директора по УВР Учителя- предметники Голубева Э.С., Гренц Е.В.	«Копетентностный подход в обучении предметов физико – математического цикла» На базе МОБУ «Барабановская СОШ» Дата проведения 26 ноября 2022года

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.

Учителями МОБУ «Барабановская СОШ» были подготовлены задания на уроки, направленные на формирование функциональной грамотности на уроках, размещенные в муниципальном банке заданий

Дата	класс	ФИО педагога	предмет	тема
II четверть	6	Гарасько Н.В.	обществознание	Человек в социальном измерении. Повторение
II четверть	7 класс	Тицкая Е.В.	Английский язык	Здоровый образ жизни
II четверть	7 класс	Студенихина О.И.	Литература	М.Ю. Лермонтов Лирика
II четверть	7 класс	Голубева Э.С.	Математика	Многочлены
III четверть	8 класс	Гренц Е.В.	физика	Зависимость силы тока от напряжения
III четверть	9 класс	Кулакова В.А.	география	Агропромышленные комплексы

Сайт МОБУ «Барабановская СОШ» постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), и содержит актуальную и полную информацию по вопросам формирования функциональной грамотности. Ссылка на раздел сайта http://barabanovka56.ucoz.ru/index/funkcionalnaja_gramotnost/0-184

В школе проводится большая работа по повышению квалификации педагогических работников. В текущем учебном году обучены на курсах повышения квалификации 15 человек (100%) педагогических и руководящих работников, причем из них 5 человек неоднократно. Тематика курсовой подготовки разнообразна: курсы первой помощи, курсы для руководителей, реализация ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, языковые курсы, курсы экспертов ЕГЭ и ОГЭ, курсы ИКТ-компетентности, курсы, затрагивающие методические и дидактические аспекты преподавания предметов. Курсы обучения педагогов, ведущих часы внеурочной деятельности, по проблемам дополнительного образования- 6 человек. 15 педагогов (100%) приняли участие в обучающих вебинарах и семинарах

Характеристика административно-управленческого персонала

Должность	Ф.И.О.	образование	Стаж работы в должности	«Менеджмент»	Категория (руководителя),	Год присвоения (дата присвоения соответствия)	Год прохождения курсовой подготовки как руководителя (с указанием названия курсов)	Обучаются заочно (где, какой курс?)
1	2	4	5	6	7	8	9	10
Директор	Исаева Татьяна Ивановна	ВП	15	2011, ОГПУ	соответствие	27.03.2019	ОГПУ Повышение квалификации руководителей образовательных организаций , «Актуальные проблемы управления ОО, 26 февраля- 3 марта 2018, 48 часов ГАОУ ДПО «Институт	-

							<p>развития образования Республики Татарстан»</p> <p>Программа «Современные технологии реализации общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепции преподавания учебных предметов», 10.03-14.03.2020, 36 часов</p>	
Зам.директора по УВР	Гараськ о Наталья Валерьевна	ВП	7	2016, ОГУ	соответствие	27.02.2019	<p>ИНО и «Управление образовательной организацией в современных условиях 2019 80ч</p> <p>ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»</p> <p>Программа «Современные технологии реализации общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепции</p>	-

							преподавание учебных предметов», 10.03-14.03.2020, 36 часов	
Зам.директора по ВП	Тицкая Елена Владимировна	С	4	-	соответствие	27.03.2019	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» Программа «Современные технологии реализации общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепции преподавания учебных предметов», 10.03-14.03.2020, 36 часов	-
Зам.директора по гражданско-патриотическому воспитанию	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод по разделу:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным программам. Однако необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Одной из традиционных форм методической работы является работа над единой методической темой, которая неразрывно связана с темой программы развития школы. В 2019-2020 учебном году коллектив школы работал над темой «Современный подход к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты». В соответствии с методической темой школы была продолжена работа над темами самообразования.

Самообразование - многокомпонентная личностно и профессионально значимая познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: выбор литературы, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполнения работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на совещаниях, заседаниях методических объединений, педсоветах, публикации в научно-методических сборниках.

В школе работают 5 предметных методических объединений учителей. Работа методических объединений строится так, чтобы каждый педагог школы был вовлечен в интересную творческую работу всего коллектива.

В течение года были проведены заседания по планам методических объединений, на которых обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными программами;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- личностно-ориентированная педагогика в сравнении с традиционной;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- требования к оформлению письменных работ;
- формы организации самостоятельных работ обучающихся на уроке и вне школы;
- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки обучающимися;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся;
- обсуждение плана работы методических объединений на новый учебный год.

В этом учебном году продолжили работу по обобщению передового педагогического опыта учителей. На совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования). Аттестуемые учителя проводили самоанализ своей деятельности.

Названные выше меры обусловили положительные изменения:

- увеличение числа педработников, самостоятельно проходящих дистанционную курсовую подготовку и участвующих в вебинарах;

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- организовать проведение творческих отчетов, открытых уроков, мастер-классов передовых педагогов;
- продолжить работу по обобщению и распространению положительного практического опыта работы лучших педагогов, обеспечивающих высокие образовательные достижения обучающихся;
- стимулировать педагогических работников на дальнейшее участие в профессиональных конкурсах и повышение квалификации на дистанционных курсах, вебинарах.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной неделе. Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, сохраняет показатели только (обж) Низкий уровень показатель - публикации учителей.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования. Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Сведения об обеспеченности педагогической, психологической и методической литературой ШБв ОО (количество педагогической литературы в фонде/разделить на количество педагогов-читателей):

	в 2023 году
обеспеченность педагогической, психологической и методической литературой	39

Сведения об обеспеченности справочной литературой ШБ в ОО (количество справочной литературы в фонде /делить на количество читателей):

	в 2023 году
обеспеченность справочной литературой	0,9

Сведения о посещаемости ШБ муниципалитете (общее количество посещений в библиотеке /делить на количество читателей):

	в 2023 году
посещаемость	3,7

Сведения об обращаемости в ОО (общее количество книговыдач /делить на количество читателей):

	в 2023 году
обращаемость	4,4

Сведения о читаемости в ОО (общее количество книг, выданных за год /делить на количество читателей):

	в 2023 году
--	-------------

читаемость	4,4
------------	-----

Сведения об использовании компьютеров, аудио- и видеотехники в школьной библиотеке:

	На 2023 год
библиотека, оборудованных компьютером для организации рабочего места библиотекаря (да/нет)	да
библиотека, оборудованных компьютером для организации индивидуальной работы читателей-педагогов (да/нет)	да
библиотека, оборудованных компьютером для организации индивидуальной работы читателей-учащихся (да/нет)	да
библиотека, оборудованных компьютером для организации групповой работы читателей (да/нет)	нет

Сведения о количестве нетрадиционных носителях информации:

	На 2023 год
аудитивные (грамзаписи, магнитозаписи) носители информации (да/нет)	да
визуальные (диапозитивы, диафильмы) носители информации (да/нет)	-
аудиовизуальные (звуковые фильмы, видеофильмы) носители информации (да/нет)	да
электронные (диски, дискеты) носители информации (да/нет)	да

Сведения о фонде электронных изданий по следующим направлениям:

	На 2023 год
электронные ресурсы для поддержки и развития учебного процесса (да/нет)	да
электронные информационно-справочные ресурсы (да/нет)	да
электронные ресурсы общекультурного характера (да/нет)	да

Сведения об использовании ИНТЕРНЕТ:

	На 2023 уч. гг
имеется выход в ИНТЕРНЕТ в ОО (да/нет)	нет
Имеется выход в ИНТЕРНЕТ в школьной библиотеке для удовлетворения информационных запросов (да/нет)	нет
Имеется электронный ресурс на основе информационных запросов (да/нет)	нет

Сведения о фонде

Основной фонд библиотеки - 1351;

Учебников - 1270;

Художественной литературы - 38;

Справочной литературы - 43.

Аудиоматериалы - 60 шт.

Читатели библиотеки (количество по группам)

Учащиеся начальной школы - 30 чел;

Учащиеся среднего звена - 46 чел;

Учащиеся старшего звена - 2 чел;

Педагогические работники - 13 чел;

Другие - 5 чел.

Основные показатели работы

Книговыдача за год - 652

Посещение за год - 556

Массовая работа с читателями

Общее количество мероприятий за год - 10

Для учащихся начальной школы - 5

Для учащихся средней школы - 5

Для учащихся старшей школы - 3

Виды массовых мероприятий – выставки, презентации, конференции, творческие работы, литературные часы, викторины, обзоры книг.

Выставочные работы: стенды знаменательных дат, писатели-юбиляры, книги-юбиляры.

;

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, среднего общего

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 14880,3 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 14 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, методический кабинет, приспособленный спортивный зал с раздевалками, библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают бесплатные горячие завтраки. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных средств. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1	Биология	1	100
2	Русский язык	1	80
3	Физика и информатика	1	50
4	История	1	50
5	География	1	80
6	Математика	1	80
7	Начальные классы	2	80
8	Иностранный язык	1	50
9	Информатики	1	80
10	ОВЗ	1	50

Материально-техническая база МОБУ «Барабановская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

4. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с советом школы и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

К сожалению, еще не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОБУ «Барабановская СОШ» имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования, которое:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего учебного года, результаты обобщались на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

Проведены следующие мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

В рамках ВСОКО ответственные лица подготовили справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Сводная ведомость показателей степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения.

№	Утверждения	согласен		трудно сказать		не согласен	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	59	80,9%	13	17,8%	1	1,3%
2.	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	63	86,3%	7	9,6%	3	4,1%
3.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	65	89%	8	11%	-	-
4.	Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка	64	87,7%	8	11%	1	1,3%
5.	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	70	96%	3	4%	-	-
6.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	59	80,8%	14	19,2%	-	-
7.	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	50	68,5%	14	19,2%	9	12,3%
8.	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	46	63%	22	30,2%	5	6,8%
9.	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	53	72,7%	17	23,3%	3	4%
10.	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	61	83,6%	11	15,1%	1	1,3%
11.	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения наше нашего ребенка	67	91,8%	6	8,2%	-	-
12.	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	63	86,3%	9	12,3%	1	1,3%
13.	Организация и качество работы столовой полностью обеспечивают потребности ребенка	51	70%	15	20,5%	7	9,5%
14.	Все учащиеся школы должны придерживаться	51	70%	12	16,4%	10	13,6%

	единого стиля одежды						
15.	Ваш ребенок достаточно вовлечен в общешкольные мероприятия	53	72,7%	11	15,1%	9	12,2%
16.	Ваш ребенок достаточно вовлечен в классные мероприятия	60	82,3%	10	13,7%	3	4%
17.	Ваш ребенок, при необходимости, всегда может воспользоваться помощью психолога	57	78,1%	14	19,2%	2	2,7%
18.	Организация и качество работы библиотеки полностью обеспечивают потребности ребенка	63	86,4%	9	12,3%	1	1,3%

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующее:

-В/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (46 чел.) 63%.

-С/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (26 чел.) 35,6 %

-Н/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (1 чел.) 1,4%

Средний показатель удовлетворённости родителей свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости.



В целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей в школе положительное восприятие качеством удовлетворённости работой образовательного учреждения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета школы и Совета старшеклассников. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся (универсальный). Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности из элективных курсов.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2023 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	67
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	41

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29(31%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40(53%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	32(42%)
– регионального уровня		2(2%)
– федерального уровня		0(0)
– международного уровня		0 (0)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3(4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	67(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3(21%)
– первой		10(64%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1(12%)
– больше 30 лет		11(78%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (14%)
– от 55 лет		3(21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	12.9

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося			
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке			
– медиатеки			да
– средств сканирования и распознавания текста			да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров			да
– системы контроля распечатки материалов	да	да	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67(100%)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,0	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОБУ «Барабановская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП

Директор школы: Исаева Т.И.