

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Просвещения Оренбургской области**

**МКУ "Отдел образования администрации муниципального  
образования Новосергиевский район Оренбургской области"**

**МОБУ "Барабановская средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей  
гуманитарного цикла

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОБУ  
"Барабановская СОШ"

---

Студенихина О.И.  
«27» августа 2024 г.

---

Гарасько Н.В.  
«28» августа 2024 г.

---

Исаева Т.И.  
«29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6424637)

**учебного предмета История Оренбуржья**

для обучающихся 5 классов

**с. Барабановка 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ОРЕНБУРЖЬЯ

В настоящее время наблюдается активный интерес к отечественной истории, к истокам национальной культуры: школьники изучают фольклор, осваивают декоративно – прикладное искусство, знакомятся с обрядами, играми, праздниками в которых живет дух народа, его многовековая мудрость.

Изучение истории края начинается с древнейших времен, кончается настоящим периодом и основывается на своеобразии освоения и экономического развития края.

В основе предлагаемой программы историко-краеведческого курса лежит история г.Оренбурга и Оренбургской области. В построении программы присутствует и тематический принцип, и хронологический, и историко-литературный, но связующим звеном является Оренбургский край, его история и культура на разных этапах развития. Сегодня имеется достаточно обширный объём материала для ведения исторического краеведения в школе как регионального компонента исторического образования.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ОРЕНБУРЖЬЯ

Цель курса: дать ориентиры в правильном понимании развития событий в жизни народов края и объективную оценку экономического, социального и культурного развития края, воспитать чувство патриотизма и национальной гордости за мужественный народ, проживающий на территории края; способствовать процессу познания в области культуры исторического прошлого нашего края, созданию у школьников начального представления о доступных воспитанию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития Оренбуржья.

Задачи курса:

1. Обеспечить понимание важности изучения истории края, в котором ты живешь.
2. Дать необходимый объем знаний, помогающий осмыслить самобытность Российской истории через призму краеведческого материала.
3. Развить способность анализировать и оценивать факты, явления, события, имеющие место в Оренбургском крае, раскрывать причинно-следственные связи между ними, а также высказывать

обоснованные суждения о действиях людей, оставивших заметный след в истории Оренбуржья.

4. Приобщить школьников к социальному опыту и нравственным ценностям, к национальной культуре народов, населяющих Оренбургский край.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ОРЕНБУРЖЬЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом краеведение изучается 5 классе. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Общее количество времени 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ОРЕНБУРЖЬЯ

## 5 КЛАСС

**Тема 1. Введение.** Что изучает историческое краеведение: цели и задачи курса. Край, в котором ты живёшь.

### **Тема 2. Древнее прошлое Оренбургского края**

Древнейшие города Южного Урала. Поселения древних людей в эпоху бронзы. Древние города Аркаим и Синташта. Сарматский мир (1 тыс. до н. э.). Жизнь и быт сарматских племен. В составе Золотой Орды (XIII - XV века). Русские на Яике. (XVI - XVII века).

### **Тема 3. Исследование и изучение Оренбургского края в XVIII веке.**

Исследовательская экспедиция «Известная» (Оренбургская экспедиция), возглавляемая Кирилловым И. К. (1734 – 1737 годы). «Оренбургская комиссия». Татищев В.Н, его вклад в развитие Оренбургского края. Неплюев И. И. – руководитель Оренбургской экспедиции. Основание города Оренбурга.

### **Тема 4. Заселение Оренбургского края в XVIII веке.**

Создание укрепленной пограничной линии. Основание крепостей по реке Яик. Заселение Оренбургского края с 30 –х годов XVIII века.

### **Тема 5. Возникновение Яицкого и оренбургского казачества**

Образование яицкого казачества. Создание Оренбургского казачьего войска.

### **Тема 6. Оренбургский край во второй половине 18 века**

Численность и этнический состав населения, экономическое развитие поселка и района. Крестьянская война под предводительством Пугачёва.

### **Тема 7. Оренбургский край в XIX веке.**

Территория, население, административное устройство и экономика.

Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года.

В.А. Перовский на посту оренбургского военного губернатора.

Просвещение, наука и культура в XIX веке.

### **Тема 8. Традиции народов Оренбургского края**

Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа.

Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи казахского народа.

### **Тема 9. Традиционные религии Оренбургского края**

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Христианские конфессии края. Ислам на территории Оренбургского края.

**Итоговое повторение и обобщение.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение краеведения в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения краеведения в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и

нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на

основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека

и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в

истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные

признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и

личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. *В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий

и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить

коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Создавать по изображениям словесный портрет героя.

Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач; использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего; проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; тописывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России; выявлять характерные черты национальных характеров народов России; объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2	1	0	
2	Древнее прошлое Оренбургского края	4			<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> (ЯКласс) <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/pervobytnye-okhotniki-i-sobirатели-6538359">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/pervobytnye-okhotniki-i-sobirатели-6538359</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/</a>
3	Исследование и изучение Оренбургского края в XVIII веке.	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/</a>
4	Заселение Оренбургского края в XVIII веке.	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/</a>
5	Возникновение Яицкого и оренбургского казачества	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309</a>
6	Оренбургский край во второй половине 18 века	3			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309</a>
7	Оренбургский край в XIX веке.	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309</a>
8	Традиции народов Оренбургского края	6	0	0	
9	Традиционные религии Оренбургского края	5			
10	Итоговое повторение и	2	1	0	

	обобщение				
11		0			
12		0			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Что изучает историческое краеведение: цели и задачи курса	1				
2	Стартовая диагностика. Край, в котором ты живёшь	1				
3	Древнейшие города Южного Урала. Поселения древних людей в эпоху бронзы. Древние города Аркаим и Синташта.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/pervobytnye-okhotniki-i-sobirатели-6538359">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/pervobytnye-okhotniki-i-sobirатели-6538359</a>
4	Сарматский мир (1 тыс. до н. э.). Жизнь и быт сарматских племен.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/pervobytnye-okhotniki-i-sobirатели-6538359">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/pervobytnye-okhotniki-i-sobirатели-6538359</a>
5	В составе Золотой	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/</a>

	Орды (XIII - XV века).					
6	Русские на Яике. (XVI - XVII века).	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/</a>
7	Исследовательская экспедиция «Известная» (Оренбургская экспедиция), возглавляемая Кирилловым И. К. (1734 – 1737 годы)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/</a>
8	Оренбургская комиссия». Татищев В.Н, его вклад в развитие Оренбургского края.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/</a>
9	Неплюев И. И. – руководитель Оренбургской экспедиции.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/</a>
10	Основание города Оренбурга.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/</a>
11	Создание укрепленной пограничной линии. Основание крепостей по реке	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/</a>

	Яик.					
12	Заселение Оренбургского края с 30 –х годов XVIII века.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/</a>
13	Образование яицкого казачества	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309</a>
14	Создание Оренбургского казачьего войска.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309</a>
15	Численность и этнический состав населения, экономическое развитие поселка и района.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309</a>
16	Крестьянская война под предводительством Пугачёва.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309</a>
17	Крестьянская война под предводительством Пугачёва.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309</a>
18	Территория, население, административное устройство и экономика.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309</a>

19	Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309</a>
20	В.А. Перовский на посту оренбургского военного губернатора.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309</a>
21	Просвещение , наука и культура в XIX веке.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309</a>
22	Традиции и обычаи русского народа.	1				
23	Традиции и обычаи татарского народа.	1				
24	Традиции и обычаи украинского народа.	1				
25	Традиции и обычаи белорусского народа.	1				
26	Традиции и обычаи башкирского	1				

	народа.					
27	Традиции и обычаи казахского народа.	1				
28	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	1				
29	Христианские конфессии края.	1				
30	Традиции христианства.	1				
31	Ислам на территории Оренбургского края.	1				
32	Традиции ислама.	1				
33	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1				
34	Итоговое повторение и обобщение	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>		34	0	0		

<b>ΠΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ</b>				
---------------------	--	--	--	--

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0		



